

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO						
COMPORAMENTI	GIUDIZIO SINTETICO					
	<i>Comportamenti particolarmente gravi reiterati nel tempo e assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti*</i>	<i>Comportamenti non corretti e assunzione scarsamente responsabile</i>	<i>Comportamenti corretti e responsabili solo se sollecitati</i>	<i>Comportamenti corretti e responsabili</i>	<i>Comportamenti positivi e consapevoli</i>	<i>Comportamenti responsabili e propositivi</i>
	VALUTAZIONI					
	5*	6	7	8	9	10
COMPRESIONE E RISPETTO DEL PROGETTO FORMATIVO, DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ E DELLE REGOLE PER UNA CONVIVENZA SOCIALE. RICONOSCIMENTO DI LIMITI, RISPETTO DEI RUOLI. ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	Non rispetta il patto educativo di corresponsabilità. Non riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta su di sé, sugli altri e sull'ambiente circostante. Non rispetta i ruoli. Non assume la responsabilità per il proprio agito.	<i>Solo con l'aiuto dell'altro</i> , conosce e rispetta il patto educativo di corresponsabilità. Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta su di sé, sugli altri e sull'ambiente circostante, rispetta i ruoli. Non assume la responsabilità per il proprio agito.	<i>Se sollecitato</i> rispetta il patto educativo di corresponsabilità. Riconosce, che le proprie azioni hanno una ricaduta su di sé, sugli altri e sull'ambiente circostante, rispetta i ruoli. Non assume la responsabilità per il proprio agito.	Rispetta il patto educativo di corresponsabilità. Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente, rispetta i ruoli, si assume la responsabilità per il proprio agito.	E' consapevole del progetto formativo, del patto educativo di corresponsabilità. Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente rispetta i ruoli, si assume la responsabilità per il proprio agito. E' in grado di affrontare situazioni problematiche.	E' consapevole del progetto formativo, del patto educativo di corresponsabilità. Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente, rispetta i ruoli, si assume la responsabilità per il proprio agito. E' in grado di affrontare situazioni problematiche. Sollecita gli altri ad assumere comportamenti positivi.
INTERAZIONE CON I PARI E CON ALTRE FIGURE DI RIFERIMENTO	La relazione tra pari e con gli adulti è molto scorretta anche con la mediazione da parte di un adulto.	La relazione tra pari necessita della mediazione da parte di un adulto. Fatica ad interagire con gli adulti.	E' in grado di gestire la relazione tra pari e con gli adulti solo in situazioni note.	E' in grado di gestire la relazione tra pari e con gli adulti in situazioni nuove.	E' in grado di gestire la relazione tra pari e con gli adulti in qualunque situazione.	E' in grado di gestire la relazione tra pari e con gli adulti anche come mediatore.
CONTRIBUTO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE	Non riconosce punti di vista diversi dal proprio e non collabora all'apprendimento	Solo con l'aiuto dell'altro esprime la propria opinione e accetta punti di vista diversi.	Se sollecitato si apre al dialogo e alla collaborazione.	Interagisce positivamente riconoscendo i punti di vista degli altri e offre	Aperto al dialogo, valorizza i punti di vista degli altri e sollecita la collaborazione di tutti	Interagisce in modo costruttivo valorizza i punti di vista degli altri, sostiene la collaborazione e

	comune.	E' restio alla collaborazione.		spontaneamente collaborazione.	i componenti.	propone soluzioni.
PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA CLASSE, DELLA SCUOLA E ALLA VITA SOCIALE	Partecipa alla vita della classe, della scuola e alla vita sociale creando situazioni di conflittualità sia verbali sia non verbali.	Con l'aiuto dell'altro, partecipa alla vita della classe. Fatica ad inserirsi nella vita della scuola e /o della società.	Necessita di essere sollecitato per prendere parte alla vita della classe, e/o della scuola e /o della società.	Prende parte alla vita della classe, e/o della scuola , e/o della società in modo autonomo.	Prende parte e ha cura della vita della classe, e/o della scuola , e/o della società .	Partecipa alla vita della classe, della scuola e alla vita sociale ne ha cura e valorizza le diversità tutte.
* DM 5 del 16/01/2009 art.4						